

## **LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

La valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli allievi è di competenza del docente che agisce con autonomia e discrezionalità all'interno del lavoro collegiale del Consigli di Classe e nell'ambito dei criteri generali approvati dal Collegio dei Docenti, rispettando la scala di valutazione in uso presso la scuola.

Ciascun docente indica nella propria programmazione redatta all'inizio di ogni anno scolastico, la tipologia degli strumenti che intende utilizzare per verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente durante il percorso didattico.

Generalmente possono essere previste, in relazione alle scelte compiute da ciascun docente e da ciascun Consiglio di Classe, diversi tipi di prove.

Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone quindi al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo.

Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo sia educativo. I criteri di valutazione sono espressi in termini di conoscenza, abilità e competenza come definiti a livello europeo.

**CONOSCENZA** è il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.

**ABILITA'** è la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.

**COMPETENZA** è la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

## TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

### OBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenze	Competenze	Abilità	Livello/Voto
A= Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A= Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A= Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	Eccellente 9/10
B= Complete, approfondite e ampliate	B= Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B= Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Ottimo 8
C= Complete ed approfondite	C= Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C= Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Buono 7
D= Esaurienti	D= Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D= Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	Sufficiente 6
E= Superficiali	E= Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E= Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare le conoscenze	Mediocre 5
F= Frammentarie	F= Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F= Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	Insufficiente 4
G= Pochissime o nessuna	G= Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	G= Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente	Scarso 1/3

		guidato/a	
--	--	-----------	--

SITUAZIONE DI PARTENZA	PROGRESSI CURRICULARI
A= Solida	A= Brillanti
B= Consistente	B= Consistenti
C= Adeguata	C= Positivi
D= Incerta	D= Incerti
E= Lacunosa	E= Irrilevanti

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORAMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A= Corretto e responsabile	A= Continuo e tenace	A= Profondo	A= Attiva, costruttiva, proficua	A= Organico, elaborativo, critico
B= Corretto e controllato	B= Continuo	B= Significativo	B= Attiva e propositiva	B= Organico e riflessivo
C= Corretto e vivace	C= Adeguato	C= Adeguato	C0 Attiva	C= Organico per le fasi essenziali
D= Eccessivamente vivace	D= Saltuario	D= Superficiale	D= Sollecitata	D= Poco organico
E= Scorretto e poco responsabile	E= Scarso	E= Assente	E= Passiva	E= Disorganico